



Opgesteld d.d. september 2021

### Algemene gegevens

Schoolnaam: De Nieuwe Jozef  
Adres: Fort Diemerdamstraat 69  
Brinnummer: 31kb

Naam directeur: Remon Pontman  
Tel. nr.:  
Email: r.pontman@askoscholen.nl  
Website: [www.denieuwejozef.nl](http://www.denieuwejozef.nl)

Bestuur: ASKO Scholen  
Adres: Anderlechtlaan 1, 1066 HK, Amsterdam  
Bestuursnummer: 41032  
Website: [www.askoscholen.nl](http://www.askoscholen.nl)

### Inleiding

De basisschool is een belangrijk stukje van je leven waarin je belangrijke vaardigheden leert. Belangrijke vaardigheden op het gebied van rekenen, taal en schrijven, maar ook vaardigheden op het gebied van plannen en organiseren en vaardigheden als omgaan met elkaar, samenwerken, samen leren, samenleven, deel uitmaken van een leergemeenschap. De basisschool periode moet een periode zijn waar kinderen met plezier op terugkijken, een periode waarin kinderen geïnspireerd, gemotiveerd en verwonderd kunnen raken.

De Nieuwe Jozef is een school gelegen in de nieuwe wijk Weesperluis en is speciaal opgezet voor kinderen, woonachtig in Weesperluis of de Bloemendalerpolder. Ons motto: 'kwaliteit is consequent kindgericht' zien we terug binnen de school en ons onderwijs. Op onze school bouwt een kind aan verantwoordelijkheden, werkt hij/zij samen aan verschillende opdrachten en leren kinderen van en met elkaar. Op deze wijze kunnen leerlingen van verschillende leeftijden, ontwikkelingsgebieden en -niveaus en met diverse talenten zich ontplooiën met optimale aandacht. Het is een plek waar kinderen zich binnen hun mogelijkheden optimaal kunnen ontwikkelen.

In dit schoolondersteuningsprofiel (hierna SOP) beschrijven we de ondersteuningsmogelijkheden die De Nieuwe Jozef heeft om alle leerlingen passend onderwijs te geven. In dit ondersteuningsprofiel beschrijven we speerpunten en ambities van De Nieuwe Jozef m.b.t. passend onderwijs. Daarnaast beschrijven we ook waar onze grenzen liggen.

Dit SOP is tot stand gekomen aan de hand van eerder opgedane ervaring van IB en directie met soortgelijke scholen, rekening houdend met de verwachte populatie. Omdat De Nieuwe Jozef een startende school is, zal het SOP komende jaren fungeren als een groeidocument, waarbinnen we nieuwe inzichten zullen verwerken.

De schoolondersteuningsprofielen van ons SWV 'Unita' en ons bestuur de 'ASKO' (bijlage 1) maken deel uit van het schoolondersteuningsprofiel wat hier voor u ligt.

De functie van het schoolondersteuningsprofiel is inzicht verschaffen in welke ondersteuning De Nieuwe Jozef kan bieden en de wijze waarop deze ondersteuning geboden kan worden.

### **Onderwijsvisie/ schoolconcept**

De Nieuwe Jozef, wil rekening houdend met haar levensbeschouwelijke grondslag en visie, optimale ontplooiingskansen bieden aan haar leerlingen, waardoor zij actief en creatief zelf naar oplossingen kunnen zoeken en waardoor de eerste fundamenteën worden gelegd voor de ontwikkeling tot evenwichtige mensen. Het eigenaarschap van de leerling staat bij ons hoog in het vaandel. Dit eigenaarschap van de leerlingen willen wij bevorderen d.m.v. het regelmatig (elke 5 weken) voeren van kindgesprekken.

Het onderwijs op De Nieuwe Jozef is erop gericht dat kinderen waardering kunnen opbrengen voor zichzelf en anderen, ongeacht, sekse, leeftijd, geloof, ras en levensovertuiging. Binnen De Nieuwe Jozef is plaats voor iedereen. Sociale aspecten kunnen de doorslag geven bij de keuze voor deelname aan onderwijs op De Nieuwe Jozef in plaats van deelname aan het speciaal onderwijs.

Voor de komende vier jaar hebben we de ontwikkeldoelen vastgesteld in zes pijlers. Deze pijlers met bijbehorende ambities staan in het schoolplan omschreven.

De zes pijlers zijn:

1. Communicatie
2. Didactisch handelen
3. Pedagogisch handelen
4. Thematisch werken
5. Talent ontwikkeling
6. Digitale geletterdheid

Op onze school bieden wij in drie leerlagen ( 3- 6 jarigen, 7 tot 9 jarigen en 10 tot 12 jarigen) met elk een eigen team leerkrachten, onderwijs aan. Elke leerlaag heeft zijn eigen kleur en inrichting. Elke groep binnen de leerlaag heeft zijn eigen vaste leraar.

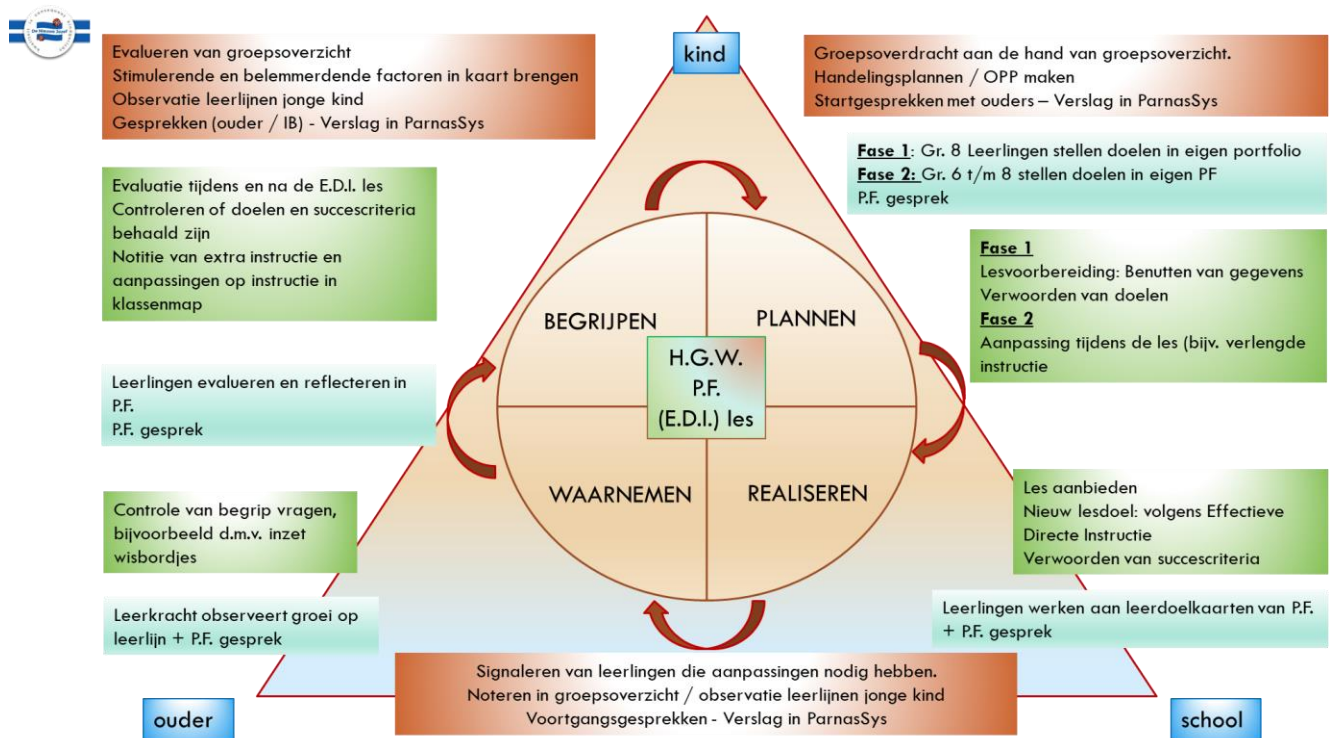
We werken op De Nieuwe Jozef thematisch en methodisch. Methodes vormen een leidraad voor de leerstof die wordt aangeboden, echter we laten ons niet alleen leiden door de leermethodes, we stemmen ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Hierbij geldt dat de leerkracht, in overleg met de intern begeleider gefundeerde keuzes maakt in het toetsings- en onderwijsaanbod en de methodes die gevolgd worden. Doordat wij er als school voor gekozen hebben de methodes in de hogere groepen digitaal te verwerken (door middel van Snappet), kunnen we de methodes doelgericht inzetten en nog beter aansluiten bij het onderwijsaanbod wat leerlingen nodig hebben. We willen er op deze manier zorg voor dragen dat we leerlingen begeleiden op hun eigen leerlijn en bijbehorende leerdoelen.

Door het werken van de thematische methode Da Vinci zijn er meer differentiatiemogelijkheden gecreëerd en wordt het mogelijk gemaakt nog meer aan te sluiten bij de talenten en eigen leerdoelen van leerlingen.

Het onderwijs op De Nieuwe Jozef wordt ingericht volgens de basis van het gedachtengoed van handelingsgericht werken (HGW) 2.0. Dit concept gaat uit van de kracht van leerlingen en leerkrachten. Het uitgaan van wat kinderen wél kunnen, op zoek naar stimulerende factoren, versterken van het zelfvertrouwen en leerlingen meer eigenaarschap geven over hun eigen ontwikkeling, staat centraal.

Daarnaast wordt dit proces planmatig en doelgericht gevolgd.

Binnen De Nieuwe Jozef wordt gewerkt aan de hand van de cyclus van handelingsgericht werken 2.0. Deze cyclus bestaat uit: plannen en realiseren, waarnemen, begrijpen en evalueren.



Binnen deze cyclus maken wij in de groepen 1/2 gebruik van de Leerlijnen het Jonge Kind van ParnasSys om de leerlingen te volgen. In de groepen 3 t/m 8 maken wij gebruik van verschillende middelen. Zo stellen wij samen met de leerlingen doelen op, die in hun portfolio worden vastgelegd. Dit in combinatie met het geven van instructie volgens het Expliciete Directe Instructie (EDI) model, zorgt ervoor dat wij de leerlingen goed kunnen volgen en een gedifferentieerd aanbod kunnen geven. Door gebruik van bovengenoemde middelen komt er meer nadruk te liggen op de dagelijkse cyclus en de individuele ontwikkeling van kinderen en is het werken met groepsplannen overbodig.

Het groepsoverzicht is een verzameling van leerlinggegevens a.d.h.v. observaties en toetsgegevens. In het groepsoverzicht worden de onderwijsbehoeften van leerlingen beschreven. Het groepsoverzicht wordt momenteel gebruikt als overdrachts- en groeidocument; voor dit document geldt dat we aankomende twee jaar willen onderzoeken óf en h e we dit binnen ons onderwijs willen vormgeven.

In de groepen 6 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van Snappet voor rekenen. Hiervoor is een handelingsgerichte handleiding opgesteld, zodat ook met de Snappet handelingsgericht gewerkt kan worden. Deze handleiding laat het cyclisch werken op korte termijn (dagelijks), middellange termijn (per kwartaal) en lange termijn (na CITO-toetsen) zien.

Wanneer leerlingen op een eigen leerlijn les krijgen wordt hiervoor een individueel handelingsplan opgesteld. Voor leerlingen waarvan wij verwachten dat zij uitstroom 1F niet zullen behalen, of voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen vanuit het SWV, wordt een OPP opgesteld.

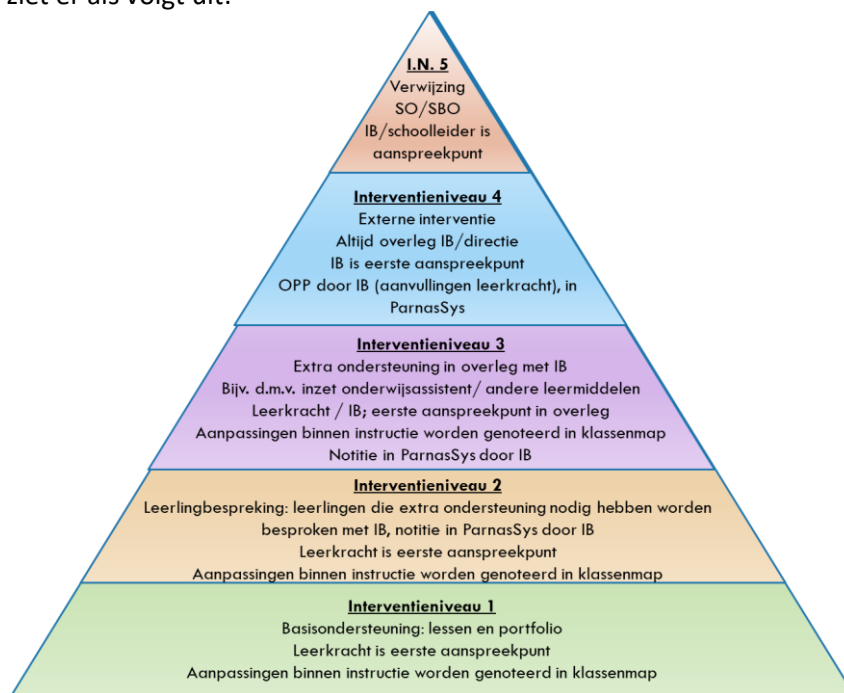
## Passend onderwijs

De school is een omgeving waar leerlingen samen leren, samen spelen en zich samen kunnen ontwikkelen. Het is ons uitgangspunt om alle leerlingen uit een passende onderwijsplek te kunnen bieden binnen onze school. We kijken per leerling welke specifieke onderwijsbehoeften een leerling heeft en hoe wij aan deze onderwijsbehoeften kunnen voldoen.

## Basisondersteuning

De Nieuwe Jozef werkt volgens zijn eigen ontwikkelde HGW-driehoek, die gebaseerd is op de HGW driehoek van ASKO (zie bijlage 1). Wij hebben ervoor gekozen om te spreken van interventieniveaus in plaats van zorgniveaus, omdat dit beter aansluit bij de visie van onze school.

Deze driehoek ziet er als volgt uit:



Binnen De Nieuwe Jozef wordt per groep op verschillende niveaus gedifferentieerd, de differentiatie kan plaats gaan vinden op: leerinhouden, instructie, verwerking, onderwijstijd, werkvormen, leerstijlen. Deze niveaugroepen staan niet vast, maar zijn dynamisch. Dit, omdat kinderen ook binnen één vakgebied wisselende niveaus kunnen hebben (Bijvoorbeeld: Mette kan wel heel goed met tafelsommen werken, maar vindt met geld rekenen nog lastig. Zij hoeft dus niet standaard in de extra instructiegroep plaats te nemen; enkel wanneer het om geldrekenen gaat.)

## Extra ondersteuning

Het uitgangspunt is dat ieder kind in een onderwijsplek heeft/krijgt.

We onderscheiden expertise die binnen de school aanwezig is en expertise buiten de school, onze samenwerkings-/ ketenpartners.

De expertise die De Nieuwe Jozef in huis heeft om te voorzien in specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen zijn:

**Expertise binnen de school :**

Ondersteuning voor leerlingen met een spraak / taalprobleem en meertaligheid	De intern begeleider is werkzaam geweest in het cluster 3 onderwijs, waarbinnen ook leerlingen met spraak- taal problematiek. Daarnaast heeft zij veel NT2 lessen verzorgd.
Ondersteuning voor leerlingen met gedragsproblemen/ sociaal emotionele problematiek.	Onze RT'er heeft expertise op het gebied van kindercoaching en sociaal emotionele ontwikkeling bij kinderen. Daarnaast hebben wij een leerkracht die ook een kindercoach opleiding heeft afgerond. Binnen school hebben we een leerkracht die de cursus Rots en Water mag geven en een intern begeleider die Kanjertraining geschoold is, daarnaast is zij geschoold in verschillende gedragsproblematieken.
Ondersteuning voor leerlingen met leerproblemen.	De intern begeleider OB heeft een opleiding Mater SEN (speciale leerkracht) afgerond. De intern begeleider BB is werkzaam geweest in het cluster 3 onderwijs en gespecialiseerd in het volgen van leerlingen op de CED leerlijnen.
Ondersteuning voor leerlingen met dyslexie/ leesproblemen.	De intern begeleider een aanvullende cursus over dyslexie gevolgd.
Ondersteuning voor meer/ hoogbegaafde leerlingen.	De IB'er heeft eerder een verrijkinggroep gedraaid.

**Expertise buiten de school (samenwerkende partners):**

Wij werken op alle gebieden samen met ons SWV Unita

Ondersteuning voor leerlingen met dyslexie	Als school werken we nauw samen met dyslexiebehandelaars van de leerlingen. Er is een nauwe samenwerking met logopediepraktijk Weesp.  Ook hebben wij contact met het leesambulatorium en de taalgroep in Huizen
Ondersteuning voor leerlingen met ernstige rekenproblemen/ dyscalculie	Als school werken we samen met een RT'er, rekenspecialist die voorheen binnen de school RT geeft aan leerlingen.
Ondersteuning voor leerlingen met het syndroom van down.	Als school werken we samen met een specialist voor leerlingen met het downsyndroom.
Ondersteuning voor meer/ hoogbegaafde leerlingen.	Als school werken we nauw samen met een specialist meer en hoogbegaafdheid.

	Daarnaast is er goed contact met de verrijkingsgroep in Weesp.
Ondersteuning slechtziende leerlingen	Als school hebben we mogelijkheid om samen te werken met Visio
Ondersteuning voor leerlingen met een spraak / taalprobleem en meertaligheid	Als school hebben we mogelijkheid om samen te werken met Auris
Ondersteuning gezin/sociale veiligheid	Als school maken wij gebruik van schoolmaatschappelijk werk. Daarnaast hebben wij contact met de jeugdconsulenten van de gemeente Weesp, Veilig Thuis en met centrum voor jeugd en gezin.

#### **We ontwikkelen de zorg- en begeleidingsstructuur verder als volgt:**

- 1) De school moet de komende periode zorgen voor een dekkend instrumentarium om de ontwikkeling van de leerlingen met methodetoetsen en methodeonafhankelijke toetsen te volgen.
- 2) De school zal komend schooljaar onderzoeken hoe we HGW 2.0 het beste binnen onze school vorm kunnen geven
- 3) Doordat wij een startende school zijn, besteden we de komende periode veel aandacht aan het invoeren, implementeren, borgen en evalueren van opgezet beleid.
- 4) Door een nieuwe cyclus van groepsbesprekingen en zorgbesprekingen zorgen we voor eigenaarschap bij leerkrachten en bepalen betrokkenen (leerkrachten, IB en directie in samenspraak met leerlingen en ouders) in overleg welke leerlingen gebaat zijn bij extra ondersteuning. Om deze ondersteuning zo goed mogelijk af te stemmen op de behoefte van de leerling is een scherpe analyse noodzakelijk.
- 5) Het kwaliteitszorgsysteem op onze school voldoet aan de normen van de inspectie.
- 6) Ouders kennen hun kind vaak het beste. Goede samenwerking tussen ouders en school vinden wij daarom van groot belang. Van wezenlijk belang is dat ouders en school enerzijds gescheiden verantwoordelijkheden (h)erkennen (opvoeding en onderwijs), maar anderzijds continu met elkaar in dialoog blijven. Op die manier kunnen wij profiteren van elkaars kennis, bij het zoeken naar de juiste ondersteuning en oplossingen.
- 7) Voor de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, zullen wij onderzoeken hoe wij deze leerlingen het beste kunnen voorzien van een passend aanbod. Dit doen we door aan te sluiten bij de talenten van de leerling. We doen dit o.a. door compacten en verrijken en het uitdagen van de leerling om een onderzoekende houding aan te nemen.  
Wanneer dit niet voldoende toereikend blijkt te zijn, werken wij samen met de Verrijkingklas die begin 2017 is opgestart in de gemeente Weesp. Daarnaast zullen wij bekijken welk instrument wij willen inzetten om deze groep leerlingen te volgen.

#### **Mogelijkheden:**

Uitgangspunt m.b.t. leerlingenzorg is dat de zorg en extra ondersteuning zoveel mogelijk binnen het leerplein plaatsvindt. De leerkracht is verantwoordelijk voor deze ondersteuning en overlegt met de intern begeleider hoe deze ondersteuning kan worden vormgegeven.

Voor een enkele leerling geldt dat ondersteuning wordt geformuleerd binnen een individueel handelingsplan of klein groepsplan. Deze zijn van belang voor bijvoorbeeld het aanvragen van verder onderzoek of arrangementsaanvragen.

Wanneer leerlingen extra zorg nodig hebben vanuit het samenwerkingsverband of op een eigen leerlijn worden geplaatst, wordt er naast een handelingsplan ook een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.

Binnen de school zijn kindgesprekken zeer belangrijk, zodat een leerling mede-eigenaar wordt van zijn/haar eigen leerproces. Binnen De Nieuwe Jozef zetten we hierom veel in op het voeren van kindgesprekken, die elke 5 weken plaatsvinden tussen leerling en leerkracht en vormgegeven worden binnen het portfolio.

We onderscheiden op De Nieuwe Jozef grofweg twee groepen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, leerlingen die meer instructie of ondersteuning nodig hebben, maar ook leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Door het volgen van de leerlingen met (deels zelfgestelde) leerdoelen op basis van de gegeven leerlijnen, verwachten wij al onze leerlingen op maat te kunnen bedienen.

### **Middelen:**

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zetten wij zoveel mogelijk leermiddelen op maat in.

Voor leerlingen met een diagnose dyslexie zullen wij gaan werken wij met Yoleo, BOUW, audio-ondersteuning van Snappet/Chrome-books en Tekst-Aid.

Hiernaast zullen we ons het komende jaar richten op het aanschaffen van remediërende materialen en extra uitdagende materialen voor rekenen, taal en de zaakvakken.

### **Grenzen:**

Als Jozefschool hebben we grote ambities wat betreft het bieden van een onderwijsplaats aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Handelingsgericht werken, optimale differentiatie op niveau en werken met eigen leerlijnen van leerlingen is in ontwikkeling op De Nieuwe Jozef.

Het is belangrijk om per leerling met specifieke onderwijsbehoeften af te wegen of wij voldoende toegerust zijn om te voldoen aan de onderwijsbehoeften van deze leerling. Met name het omgaan met leerlingen met externaliserende gedragsproblemen wordt vaak als een uitdaging gezien, omdat hierbij de veiligheid van leerlingen in het geding kan komen. Door het opzetten van een duidelijk protocol en het hierbij effectief inzetten van Hart van Onderwijs, willen we zo veel mogelijk zorgen voor de veiligheid van alle leerlingen.

Het is voor ons als school van groot belang dat een leerling zich autonoom en competent voelt op school. Op het moment dat leerlingen zich niet verder ontwikkelen, de ontwikkeling van de rest van de groep in het geding komt, of op het moment dat leerlingen een gevaar voor zichzelf, andere leerlingen of leerkrachten vormen, kunnen wij als Jozefschool niet voldoen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Indien wij als Jozefschool aangeven dat wij niet in de onderwijsbehoeften kunnen voorzien van een individuele leerling volgt een procedure van 'het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring'. Hiervoor vult de school het groeidocument aan en levert dit aan bij het samenwerkingsverband.



Er is sprake van een spanningsveld tussen voldoen aan specifieke onderwijsbehoeften van individuele leerlingen en voldoen aan onderwijsbehoeften van de rest van de groep. Er moet sprake zijn van een balans, op het moment dat deze balans zoek is en de leerkracht al haar tijd moet investeren om te kunnen voldoen aan specifieke onderwijsbehoeften van één leerling kun je afvragen of De Nieuwe Jozef de geschikte onderwijsplek is voor die specifieke leerling. Dít zal met ouders worden besproken.

In geval van gedragsproblemen roept De Nieuwe Jozef, ná en zoveel mogelijk ín overleg met de ouders, ondersteuning in van betrokken ketenpartners. Indien de fysieke en sociale veiligheid of de ongestoorde voortgang van het onderwijs van de leerling zelf en/of anderen niet gegarandeerd kan worden, kan ASKO over gaan tot schorsen en verwijderen.

In geval van zij-instroom hebben wij als school te maken met grenzen aan wat verantwoord nodig is voor het kind en wat wij kunnen bieden aan extra ondersteuning. Elke aanmelding (geldt voor: boven 25 leerlingen in een groep én voor leerlingen die van een andere school in Weesp komen), is hierdoor maatwerk. De Nieuwe Jozef gaat bij aanmelding na welke ondersteuningsbehoeften bestaan en óf wij op dat moment deze ondersteuning kunnen aanbieden.

Wij proberen te denken in mogelijkheden en vinden het belangrijk dat iedereen op De Nieuwe Jozef welkom is. Wanneer wij het niet verantwoord vinden om een leerling te plaatsen, dan zullen zij in het kader van de zorgplicht een andere passende plek zoeken.

Wij vinden het belangrijk om open en transparant met ouders in gesprek te gaan over onze grenzen m.b.t. het bieden van onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

## **Conclusie en ambitie**

‘Hart voor onderwijs’

De Nieuwe Jozef is een startende school. Hoe bieden we optimaal, passend onderwijs aan al onze leerlingen? Hoe sluiten we aan bij de talenten van leerlingen? En hoe voorzien we in de ondersteuningsbehoeften van leerkrachten? Deze vragen staan centraal op De Nieuwe Jozef.

De werkwijzen HGW 2.0 en EDI geven handvatten om doelgericht en planmatig in te spelen op de onderwijsbehoeften van al onze leerlingen. Daarnaast willen we inzetten op het ontwikkelen van talenten en eigenaarschap van leerlingen.

Het is onze ambitie om optimaal te differentiëren binnen de groepen en leerpleinen. Deze differentiatie vindt plaats op het niveau van instructie, verwerking, leer strategieën en leerstijlen.

Het is onze ambitie een passende onderwijsplaats te kunnen faciliteren voor alle leerlingen in de wijken Weespersluis en Bloemendalerpolder, waarbij de optimale ontwikkeling van deze leerling centraal staat.



## Bijlage 1: ASKO SOP

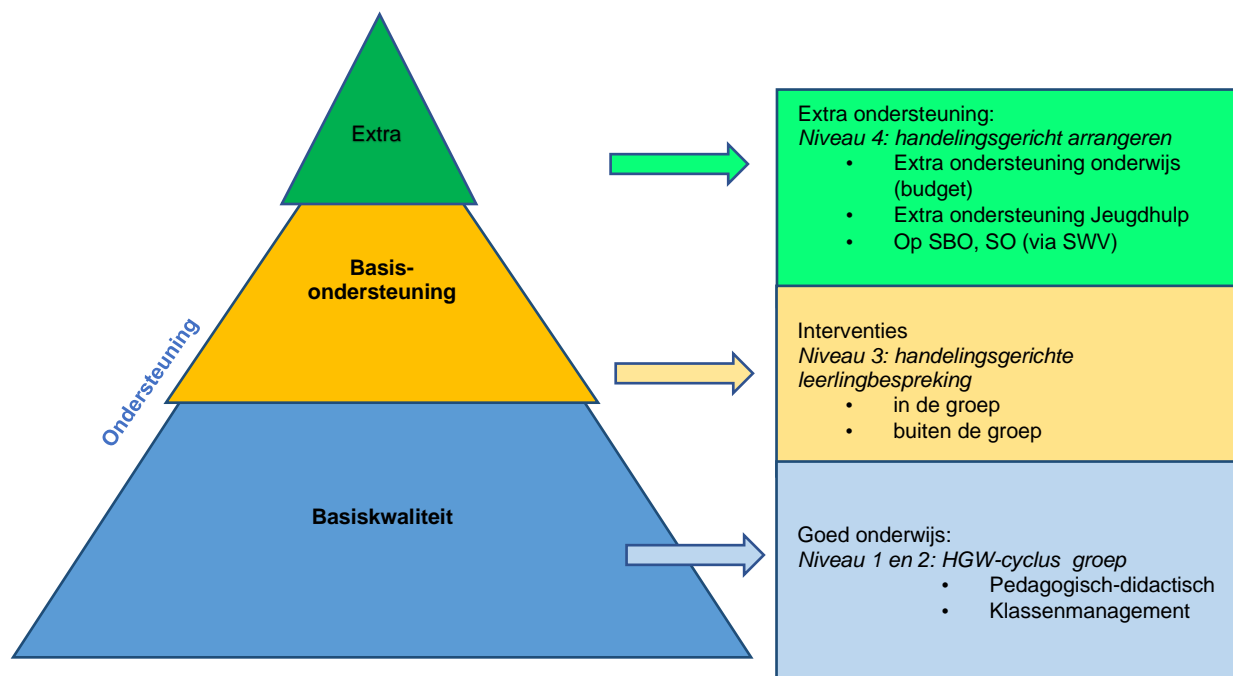


Leeswijzer d.d. 20 mei 2019

Een schoolondersteuningsprofiel is een schoolspecifiek document. Voor ASKO hebben we een aantal uitgangspunten geformuleerd die voor alle ASKO scholen gelden. Deze uitgangspunten zijn besproken en vastgesteld in het bestuursteam. Het is belangrijk om deze ASKO uitgangspunten toe te voegen aan het SOP van de school. ASKO heeft te maken met verschillende samenwerkingsverbanden. Ieder samenwerkingsverband heeft in het ondersteuningsplan omschreven welke basisondersteuning scholen in de regio bieden. De ASKO heeft een aantal uitgangspunten waarop ASKO scholen hun schoolondersteuningsprofiel baseren met betrekking tot basis- en extra ondersteuning. De ASKO uitgangspunten zijn geen aanbod, maar het schetst een kader waarbinnen ASKO scholen hun passend onderwijs vorm geven met de beschikbare mogelijkheden:

### Uitgangspunten ASKO

- ✓ ASKO-scholen zijn professioneel ingericht om verantwoorde keuzes te maken voor wat nodig is voor goed onderwijs. ASKO-scholen werken volgens onderstaande HGW-driehoek



- ✓ De basisondersteuning wordt door onze scholen gebruikt ter voorkoming van lichte leer- en gedragsproblemen.
- ✓ Als een toegelaten of toelaatbaar geachte leerling extra ondersteuning behoeft, dan stelt de school in samenspraak met de ouders een ontwikkelingsperspectief en/of een groeidocument voor de leerling vast.
- ✓ Daarnaast wordt de basisondersteuning door ASKO scholen ingezet voor alle leerlingen met lichte ondersteuning bij leer- of gedragsproblemen:
  - \* onder regie en verantwoordelijkheid school
  - \* zo nodig met inzet expertise andere scholen en/of ketenpartners
  - \* zonder specifiek arrangement of ontwikkelingsperspectief.
- ✓ ASKO scholen volgen de protocollen dyslexie, dyscalculie, medisch handelen en veiligheid.
- ✓ Extra ondersteuning op ASKO scholen is bedoeld als een interventie met als doel dat er een transfer naar de groep volgt. De extra ondersteuning van een leerling staat beschreven in een 'groeidocument/ontwikkelingsperspectief'. Interventies die ASKO scholen plegen ten behoeve van extra ondersteuning staan in dienst van algemeen groepsgericht onderwijs: een leerling moet in een groep van leerlingen zelfstandig kunnen functioneren. ASKO scholen geven geen individueel of speciaal onderwijs.
- ✓ De keuzes waaraan de middelen van extra ondersteuning worden besteed, liggen bij de individuele scholen.
- ✓ De extra ondersteuning op gebied van visuele beperking en spraak/taal worden uitgevoerd door respectievelijk cluster 1 en cluster 2. ASKO scholen verzorgen zelf geen tweedelijnszorg. Door ketenpartners (en eventuele derden) geboden tweedelijnszorg moet dienend zijn aan de basisondersteuning, en kan daar slechts tijdelijk voor in de plaats komen.
- ✓ ASKO scholen werken nauw samen met de OuderKindTeams, Centra voor Jeugd en Gezin, leerplichtambtenaar, GGD of vergelijkbare instellingen (ketenpartners). Deze samenwerking heeft als doel dat kinderen met problematiek anders dan onderwijs gerelateerd, vroegtijdig en gerichte hulp krijgen vanuit de hulpverlening en/of gemeente.
- ✓ In geval van gedragsproblemen roepen ASKO scholen, na en zoveel mogelijk in overleg met de ouders, ondersteuning in van betrokken ketenpartners. Indien de fysieke en sociale veiligheid of de ongestoorde voortgang van het onderwijs van de leerling zelf en/of anderen niet gegarandeerd kan worden, kan ASKO over gaan tot schorsen en verwijderen.
- ✓ Indien een ASKO school aangeeft dat zij niet in de onderwijsbehoeften kan voorzien van een individuele leerling volgt een procedure van 'het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring'. Hiervoor vult de school het groeidocument aan en levert dit aan bij het desbetreffende samenwerkingsverband. Uit het groeidocument moet

blijken dat de school zich maximaal heeft ingespannen om te voorzien in de behoefte aan onderwijs en ondersteuning van het kind. De school bespreekt dit met de ouders en de ouders moeten akkoord gaan met het handelingsdeel van het groeidocument.

- ✓ In geval van zij-instroom:  
ASKO scholen hebben te maken met grenzen aan wat verantwoord nodig is voor het kind en wat zij kunnen bieden aan extra ondersteuning. Elke aanmelding is maatwerk. ASKO scholen gaan na welke ondersteuningsbehoeften bestaan en of de betreffende school op dat moment de ondersteuning kan aanbieden.  
Indien ASKO scholen het niet verantwoord vinden om een leerling te plaatsen, dan zullen zij in het kader van de zorgplicht een andere school zoeken.