



## Basisschool De Nieuwe Jozef - Weesp

### Wie zijn wij ?

Als, misschien wel nieuwe inwoner van Weesp, willen wij u van harte welkom heten.

Voor u ligt een beknopte kennismaking met De Nieuwe Jozef in de Weesper sluis. U zult lezen dat wij als school al heel lang deel uit maken van de mooie stad Weesp en dat wij verder gaan met onze ideeën van onderwijsgeven in basisschool De Nieuwe Jozef. Een korte schets van ons verleden.

### De Jozefschool

De Jozefschool ligt sinds 1933 in het centrum van Weesp aan de Blomstraat. De straat naast de voormalige Katholieke kerk. Vanaf de jaren '30 ontstonden er rond de Laurentiuskerk aan de Herengracht te Weesp twee lagere scholen, de meisjesschool 'De Teresiaschool' en de jongensschool 'De Petrus Canisiusschool'. Vanaf de jaren 50 kwam daar nog kleuterschool, 'De Jacinta', bij. De scholen werden samengevoegd en zo ontstond de Laurentius school.

In 1985 werd ook de Jacinta kleuterschool toegevoegd en zo werd de Laurentius school een basisschool. Op de huidige school vindt u nog alle namen, die deze geschiedenis vertellen, terug. In 1996 werd een fusie aangegaan met de Jozefschool Muiden en veranderde de naam in Jozefschool. Vanaf augustus 2018 is de Jozefschool weer een zelfstandige basisschool en dus los van Muiden. Sinds 2006 valt de school onder het ASKO bestuur uit Amsterdam (Amsterdamse Stichting Katholiek en Interconfessioneel Onderwijs). Samen met 35 andere scholen vormen wij nu één stichting.

De laatste fase van de huidige Jozefschool (Blomstraat) is ingegaan. Deze locatie zal tot ongeveer 2028 open blijven voor de kinderen die er nu op zitten. Een derde van alle kinderen in de groepen 1 t/m 4 is woonachtig in de Bloemendalerpolder en zal meeverhuizen naar basisschool de Nieuwe Jozef.

Spannend en vol energie zullen wij het onderwijs dat wij voorstaan op de Nieuwe Jozef voortzetten



### Basisschool De Nieuwe Jozef

Op 14 november 2019 hebben wij in de Bloemendaler Polder de eerste paal (voor o.a. De Nieuwe Jozefschool) in de grond geslagen. Naast onze brede school De Nieuwe Jozef zal er ook een tweetal peuterspeelzalen worden gehuisvest, een sporthal en een tweede basisschool genaamd Weesperrijk. Bij aanvang was bedacht dat De Nieuwe Jozefschool op termijn 350 tot 500 leerling dagelijks van onderwijs zal voorzien.

Wij zien onze school en het complex daaromheen als een belangrijke voorziening voor de wijk. Zo is het schoolplein open voor kinderen in de buurt en in de grote gymzaal kunnen verschillende Weesper sportverenigingen terecht. Ook werkt de school samen met de buitenschoolse opvang (BSO) en de vroeg- en voorschoolse educatie (VVE) om ons onderwijs gezamenlijk vorm te geven.



## **Visie en Missie van de Nieuwe Jozef**

Onze missie en visie belichten we graag op een professionele wijze vanuit 5 dimensies en 5 daaruit voortvloeiende aanpakken. Het betreft de volgende dimensies: identiteit, maatschappelijk, pedagogisch, onderwijskundig en professioneel. Zo is het mogelijk een goede invulling (u leest het bij strategie) te geven aan ons onderwijs.

### **Missie (waar staan we voor?)**

*Identiteitsdimensie...*

Op onze school verzorgen wij, binnen onze mogelijkheden, inclusief onderwijs, waarbij de waarden vanuit onze identiteit richtinggevend zijn.

### **Gastvrijheid**

Je bent welkom en je mag er zijn, ongeacht waar je vandaan komt of wat je onderwijsbehoefte is.

### **Eigenaarschap**

Je krijgt het vertrouwen om zelfstandig en ondernemend in de snel veranderende wereld je bijdrage te kunnen leveren.

### **Samen**

Je werkt samen met anderen aan je persoonlijke ontwikkeling, waarbij deze ontwikkeling en jouw leerproces een duurzaam karakter kennen.

### **Visie (waar gaan we voor?)**

*Maatschappelijke dimensie...*

We streven ernaar de leerlingen een positief kritische houding op maatschappelijke ontwikkelingen bij te brengen, met respect voor andere meningen, religies en culturen.

*Pedagogische dimensie...*

Met ons pedagogische klimaat streven we naar een veilige leeromgeving, zodat de ontwikkeling van de relatie, competentie en autonomie optimaal ontwikkeld kan worden. Onze leerlingen worden zelfstandig en staan vol zelfvertrouwen in het leven.

*Onderwijskundige dimensie...*

We dagen onze leerlingen uit om samen te leren zodat er een sterke en duurzame basis wordt gelegd voor hun persoonlijke groei, hun cognitieve leerproces én hun toekomstig leren.

*Professionele dimensie...*

Voor ons team geldt dat we samen en individueel onze professionele ontwikkeling duurzaam vormgeven om ons te bekwamen en een professionele leergemeenschap creëren.



### **Inclusief Onderwijs**

Op onze school verzorgen wij, binnen onze mogelijkheden, inclusief onderwijs, waarbij de waarden vanuit onze identiteit richtinggevend zijn. Dat betekent dat we zoveel als mogelijk, samen met ouders en eventuele externe onderwijskundige experts, bekijken of wij aan de ondersteuningsbehoefte van het kind tegemoet kunnen komen en uitvoering aan zijn/haar onderwijs kunnen geven.

### **Kwaliteit is consequent kindgericht**

Ons motto: 'kwaliteit is consequent kindgericht' zien we terug binnen de school en ons onderwijs. Wij stellen ons **gastvrij** op en willen in alles wat we doen het kind centraal stellen. Wat heeft dit kind op dit moment van ons nodig? Op onze school bouwt een kind aan **eigenaarschap** om zelfstandig om een verantwoorde bijdrage te kunnen geven, werkt het **samen** aan verschillende opdrachten en leert het van en met elkaar. Op deze wijze kunnen leerlingen van verschillende leeftijden, ontwikkelingsgebieden en -niveaus en met diverse talenten zich ontplooiën met optimale aandacht. Ook hier leest u in de drie dikgedrukte woorden onze identiteitswaarden benoemd in onze missie.

### **Ondernemend- en ontdekkend leren**

Onze school werkt met het concept van ondernemend- en ontdekkend leren. Onze ruimtes zijn dan ook zo ingericht dat de vakken betekenisvol kunnen worden gegeven en in samenhang worden vormgegeven en aangeboden.

In blokken van zes/acht weken werken de leerlingen in het middagprogramma aan een thema, waar ook workshops onderdeel van uitmaken. Tijdens deze thema's krijgen de leerlingen de ruimte om eigen ideeën in te brengen en zo dus eigenaar te worden van het thema..

### **Innovatief en up-to-date blijven**

Om innovatief, in ontwikkeling te blijven en onze kwaliteit van onderwijs te realiseren moeten wij op de hoogte blijven van de laatste trends en onderwijsinzichten. Samen met ons ASKO bestuur en onderwijskundige partners (onderwijs expertise centra) hebben wij daarom voortdurend aandacht voor verbeteringen, vernieuwingen en aanpassingen die nodig zijn. Alleen op deze manier kunnen wij ons onderwijs aan de kinderen voor de toekomst waarmaken en garanderen. De maatschappij verandert snel en daar moet school op acteren nadat zij met de ouders en het team keuzes heeft gemaakt.

### **Opleidingsschool, zij-instroomtrajecten en ASKO kwaliteitsimpuls**

Wij blijven dan ook graag op de hoogte van (het liefst) evidence based onderwijskundige ontwikkelingen doordat wij nauw verbonden zijn met diverse opleidingsinstituten. Zo is onze school o.a. een opleidingsschool van de Pabo HvA in Amsterdam. En participeren wij in de Amsterdamse - en Landelijke zij-instroomtrajecten, waarbij HBO en WO opgeleiden zich om laten scholen tot leerkracht basisonderwijs. Ons bestuur heeft bovenscholse kwaliteitsgremia georganiseerd waar iedere school van profiteert en iedere school een bijdrage aan levert.

### **HVO methode**

Met deze - door ons zelf- ontwikkelde methode voor sociaal-emotioneel leren, persoonlijk leren en systeemleren willen wij de kinderen meenemen in hun individuele en persoonlijke zijn. Hiermee kunnen wij o.a. ook inspelen op de basisbehoeften van ieder mens (relatie, competentie en autonomie). Ieder mens heeft behoefte aan relatie; ieder mens heeft behoefte aan het gevoel om competent te zijn en ieder mens heeft behoefte aan een mate van zelfbepalen. Deze drie basisbehoeftes zitten in het persoonlijk leren (competentie, autonomie) en sociaalleren (relatie). HVO voegt daarbij systeemleren toe, wat eigenlijk een verbinding tussen de drie begrippen is.

### **De doelen van onze HVO aanpak:**

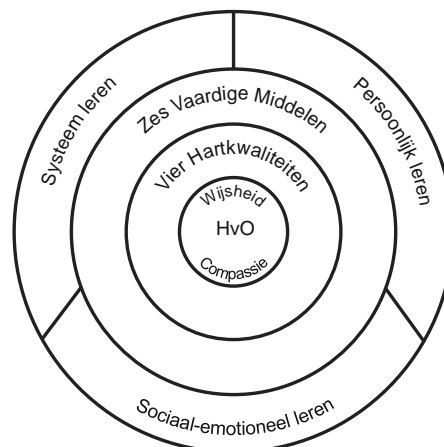


- Kinderen als leerlingen laten groeien en in bredere zin als ‘mens, waarbij een groot accent op eigenaarschap wordt gelegd; dat wil zeggen dat kinderen zoveel mogelijk bij hun eigen leerproces betrokken worden.
- Leerkrachten in hun leraarschap te laten groeien door hen in hun eigen kwaliteiten en leerkrachtvaardigheden te faciliteren en in bredere zin als ‘mens’.

Hierbij zijn drie basisprincipes van belang:

- Ontwikkel het positieve/gewenste in kinderen en leerkrachten en een team
- Omgaan of inperken van het ongewenste/negatieve
- Jezelf leren kennen; dit is een belangrijk onderdeel van het eigenaarschap

Hieronder worden de verschillende geledingen van de visie verder kort uitgelegd.



Het centrum, **wijsheid en compassie**, is het hart van HvO. Onder wijsheid wordt verstaan de kennis die kinderen en leerkrachten ontwikkelen over zichzelf, de ander en de wereld. Wijsheid is niet alleen cognitieve kennis, maar ook ervaringskennis en intuïtieve kennis. Onder compassie wordt verstaan een sociale bewogenheid om goed met jezelf, de ander en de wereld om te gaan. Wijsheid en compassie vormen twee kanten van een medaille. Door het ontwikkelen van wijsheid groeit compassie en door meer sociale bewogenheid ontwikkelt zich een verdergaande wijsheid.

**De eerste cirkel** uit bovenstaande figuur bestaat uit de **vier hartkwaliteiten**.

Dit zijn krachtige kernwaarden in de school. Hieronder staan ze kort beschreven:



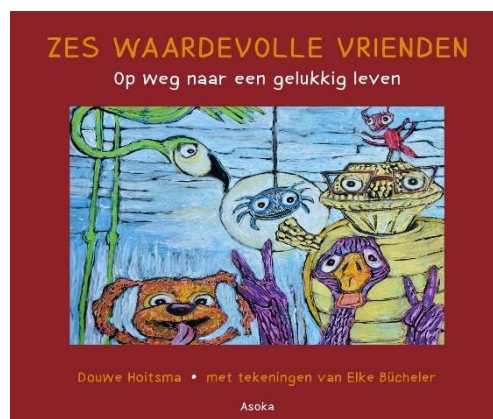
1. Gelijkheid: “We horen bij elkaar”
2. Vriendelijkheid: “We zijn vriendelijk voor onszelf en anderen”
3. Mededogen: “We helpen en begrijpen onszelf en anderen”
4. Blijdschap: “We zijn blij voor en met onszelf en elkaar”



De vier hartkwaliteiten worden in het prentenboek “Vier Hartsvrienden” verder uitgewerkt. In alle klassen zijn de hartkwaliteiten ook zichtbaar in de vorm pictogrammen.

**De tweede cirkel** uit bovenstaand figuur bevat de **zes vaardige middelen**. Dit zijn middelen om vaardig te leren en vaardig met elkaar om te gaan. Hieronder worden ze kort genoemd:

1. Vrijgevigheid: “We geven, delen en lenen van elkaar”
2. Discipline: “We houden ons aan regels op school, vergroten positief gedrag en vermijden negatief gedrag”
3. Geduld: “We leren omgaan met moeilijke dingen”
4. Inzet: “We doen ons best om zelf iets te bereiken en om een leuke en goede klas te krijgen”
5. Concentratie: “We richten onze aandacht, houden onze aandacht vast en brengen onze aandacht weer terug”
6. Wijsheid: “We leren veel over onszelf, de ander en de wereld”



De zes vaardige middelen wordt in het prentenboek “Zes Waardevolle Vrienden” verder uitgewerkt.

**De derde cirkel** bestaat uit de drie **toepassingsgebieden**:

- **Persoonlijk leren.** Hierbij gaat het om persoonlijke lessen ten aanzien van bijvoorbeeld werkhouding, sociaal-emotioneel leren. Bij de persoonlijke lessen maken zowel kinderen als leerkrachten zogenaamde ik-kaartjes. Dit wordt vanaf groep 4 gedaan. N.a.v een maandelijks kindgesprek blijven de kinderen in beweging en houden wij en de kinderen hun ontwikkeling middels een portfolio bij.
- **Sociaal-emotioneel leren.** Hierbij wordt van de HvO schijf van 5 uitgaan. Deze schijf bestaat uit 5 fases voor sociaal-emotioneel leren, waarin kinderen schoolbreed sociale vaardigheden aanleren en sociaal competent worden. In de fases worden de hartkwaliteiten en de vaardige middelen aan elkaar gekoppeld worden. De 5 fases zijn:
  1. We zijn een groep, hierin wordt het fundament van een groep gelegd
  2. Samenwerken, delen en spelen
  3. Spreken en luisteren
  4. Zorgzaamheid en verantwoordelijkheid
  5. Blijdschap, waardering en complimenten
- **Systeem leren.** Hierbij gaat het om het vergroten van de betrokkenheid van ouders, kinderen, leerkrachten voor HvO. Ouders worden meer betrokken door nieuwsbrieven, informatie- avonden, workshops etc. Kinderen worden meer betrokken door ik-kaartjes, ik-rapporten, portfolio's, reflectiebladen etc. Onder systeemleren wordt ook een vergaderstructuur verstaan waarin alle betrokkenen elkaar regelmatig zien en ervaringen uitwisselen, bijvoorbeeld bij studiedagen, bouwvergaderingen, zorgvergaderingen, klassenbezoeken etc.





## **Ons doel**

### **Het bovenstaande heeft allemaal het volgende tot doel:**

Door kinderen hun eigen krachten te laten leren kennen en ervaren, te ontdekken en te leren inzetten wordt dit hun basis van handelen. Namelijk: het goede doen op het juiste moment, voor jezelf en je medeleerlingen. We streven naar een hoge kwaliteit van verbondenheid en gaan uit van het positieve in de mens en hun vertrouwen in de wil om te groeien. Ons doel is de leerlingen een rugzak vol (zelf)kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen mee te geven en zo richten wij dan ook de school en het leren in..

### **Campingmodel wat is dat ?**

Op een camping zet je je tent neer op een plek die je goed lijkt als uitvalplek. Op school kiest een kind als het ware een plek om te gaan werken. Het lezen van een boek heeft een andere plek nodig dan het samenwerken aan een thema. .

Kinderen kiezen bij ons op school daarom elke ochtend de eerste drie kwartier een plek waar zij aan de slag gaan. Dit hoeft dus niet hun eigen groep te zijn. Zij bepalen binnen de opgegeven kaders waarmee ze aan de slag gaan en met wie ze willen samenwerken.

Op de camping zijn ook altijd gereserveerde plekken. Deze plekken zijn bedoeld voor de leerkracht om de kinderen te begeleiden. Met de kinderen wordt afgesproken wat er van hen wordt verwacht middels kind gesprekken die maandelijks plaatsvinden.

Kinderen worden dus ook op de gereserveerde plekken uitgenodigd om bijvoorbeeld van de leerkracht instructie te krijgen of om een kindgesprek te voeren.

### **Impressie van de lokalen**



Onderste verdieping groepen 1 t/m 3



Kookgebied voor de kinderen en lerarenkamer bovenste etage

### Ons schoolplein



Wij hebben de speelplaats zo ingericht dat er ook buiten les gegeven kan worden. Naast spel wordt er gedurende de week ook door alle groepen op bepaalde momenten buiten lesgegeven.

### Nieuwsgierig geworden?

We beantwoorden graag uw vragen en informeren u dan specifiek over wat onze school uniek maakt. Neemt u daarvoor contact op om één van onze informatiemomenten bij te wonen.

Hartelijke groet,  
Remon Pontman

*Directeur Jozefschool en basisschool De Nieuwe Jozef*